

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса
Управление образования администрации Беловского муниципального округа
МБОУ «Старобачатская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМС
заместитель директора по
УВР

Заздравных Ю.И.
Протокол №1
от «01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педсовете

Протокол №1
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Евдокимова Г.В.
Приказ №137
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1781076)

учебного курса «По страницам истории»

для 6 класса

п.Старобачаты 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ»

Место курса «По страницам истории» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «По страницам истории» в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Периодизация истории Средних веков. Источники

Хронологические рамки Средневековья. Примеры исторических источников.

ТЕМА I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (3 часа)

Истоки средневековой культуры

Римская империя и варварские племена.

Роль античного наследия в культуре Византии

Что такое античная культура? Вклад древних греков и римлян в культуру Византии.

Ислам и культура стран Халифата

Ислам – религия мусульман. Достижения культуры арабов

ТЕМА II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (7 часов)

Рыцарский турнир

Турниры – военные состязания. Герб. Геральдика – искусство составлять и описывать гербы. Воспитание рыцаря. Рыцарская культура.

Жизнь и быт горожан

Городское общество. Устройство средневекового города.

Разделение церквей

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.

Крестовые походы

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Великая хартия вольностей, ее историческая роль

Хартия – грамота, дававшая те или иные права. Значение Великой хартии вольностей.

Архитектура и изобразительное искусство

Церковная архитектура. Романские и готические соборы.

ТЕМА III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (8 часов)

Изобретение книгопечатания

Иоганн Гуттенберг – изобретатель книгопечатания. Печатный станок. Первая печатная книга.

Гуманизм и гуманисты

«Любители мудрости» - гуманисты. Создание нового учения. Первые гуманисты: Франческу Петрарку, Джованни Боккаччо.

Научные открытия и изобретения

Астрология. Алхимия. Первые механизмы. Появление огнестрельного оружия.

Достижения индийской культуры

Произведения искусства. Архитектура.

Освоение человеком Америки

Открытие Америки. Христофор Колумб.

ТЕМА IV. Русь в IX- первой половине XII века (5 часов)

Культура Древней Руси. Начало летописания

«Повесть временных лет» - идея единства Русской земли.

Деревянное и каменное зодчество, живопись

Десятинная церковь. Софийский собор в Киеве.

Оформление архитектурных сооружений

Фрески. Мозаика

Быт и нравы Древней Руси

Жилища. Одежда. Занятия.

ТЕМА V. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII-XIII (6 часов)

Церковная организация на Руси

Организация православной церкви: митрополит, епископы. Черное и белое духовенство. Соборы, приходы.

Монастыри

Правила проживания монахов. Киево-Печерский монастырь. Миссионеры-просветители населения.

Древнерусские подвижники и святые

Духовные ценности. Борис и Глеб. Антоний и Феодосий Печерские. Ефросиния Полоцкая.

Школа живописи. Феофан Грек.

Икона Донской божьей матери. Спаситель.

Исторические повести

«Житие Бориса и Глеба». Иларион «Слово о Законе и Благодати». «Поучение» Владимира Мономаха. Героический эпос.

ТЕМА VI. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XV ВЕКЕ (4 часа)

Иван III – государь всея Руси. Софья Палеолог.

Возвышение великокняжеской власти.

Развитие общественной мысли и летописания

Теория «Москва – Третий Рим». Троицкая летопись.

Школа живописи. Андрей Рублев. Дионисий

«Троица» А. Рублев. «Спас Нерукотворный» Дионисий.

Быт и нравы. «Домострой»

Жилища. Одежда. Занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «По страницам истории» классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

- характеризовать авторство, время, место создания источника;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. История Древнего мира | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 1.2 | Первобытность | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Древний мир. Древний Восток | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |

| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Древний Рим | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Обобщение | | 2 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 8 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.4 | Арабы в VI—XI вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.10 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |

| Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | | | |
| 2.8 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 8 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Дата изучения |
|----------|---|------------------|--------------|-------|---------------|
| | | Теоретические | Практические | Всего | |
| 1 | Периодизация истории Средних веков. Источники | 1 | | 1 | 7.09.2023 |
| 2 | Истоки средневековой культуры | 1 | | 1 | 14.09.2023 |
| 3 | Роль античного наследия в культуре Византии | 1 | | 1 | 21.09.2023 |
| 4 | Ислам и культура стран Халифата | | 1 | 1 | 28.09.2023 |
| 5 | Рыцарский турнир | 1 | | 1 | 5.10.2023 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|
| 6 | Жизнь и быт горожан | | 1 | 1 | 12.10.2023 |
| 7 | Разделение церквей | 1 | | 1 | 19.10.2023 |
| 8 | Крестовые походы | 1 | | 1 | 26.10.2023 |
| 9 | Крестовые походы | | 1 | 1 | 9.11.2023 |
| 10 | Великая хартия вольностей, ее историческая роль | | 1 | 1 | 16.11.2023 |
| 11 | Архитектура и изобразительное искусство | | 1 | 1 | 23.11.2023 |
| 12 | Изобретение книгопечатания | 1 | | 1 | 30.11.2023 |
| 13 | Гуманизм и гуманисты | 1 | | 1 | 7.12.2023 |
| 14 | Научные открытия и | | 1 | 1 | 14.12.2023 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|------------|
| | изобретения | | | | |
| 15 | Достижения индийской культуры | 1 | | 1 | 21.12.2023 |
| 16 | Великий шелковый путь | 1 | | 1 | 28.12.2023 |
| 17-18 | Достижения китайской науки, искусства | 1 | | 1 | 11.01.2024 |
| 18 | Достижения китайской науки, искусства | | 1 | 1 | 18.01.2024 |
| 19 | Освоение человеком Америки | | 1 | 1 | 25.01.2024 |
| 20 | Культура Древней Руси. Начало летописания | 1 | | 1 | 1.02.2024 |
| 21 | Деревянное и каменное зодчество, живопись | 1 | | 1 | 8.02.2024 |
| 22 | Оформление архитектурных сооружений | 1 | | 1 | 15.02.2024 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|
| 23 | Быт и нравы Древней Руси | 1 | 1 | 1 | 22.02.2024 |
| 24 | Быт и нравы Древней Руси | | 1 | 1 | 29.02.2024 |
| 25 | Церковная организация на Руси | 1 | | 1 | 7.03.2024 |
| 26 | Монастыри | 1 | | 1 | 14.03.2024 |
| 27 | Монастыри | | 1 | 1 | 21.03.2024 |
| 28 | Древнерусские подвижники и святые | | 1 | 1 | 4.04.2024 |
| 29 | Школа живописи. Феофан Грек. | 1 | | 1 | 11.04.2024 |
| 30 | Исторические повести | 1 | | 1 | 18.04.2024 |
| 31 | Иван III – государь всея Руси. Софья Палеолог | | 1 | 1 | 25.04.2024 |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|------------|
| 32 | Развитие общественной мысли и летописания | 1 | | 1 | 2.05.2024 |
| 33 | Школа живописи. Андрей Рублев. Дионисий | 1 | | 1 | 16.05.2024 |
| 34 | Быт и нравы. «Домострой» | | 1 | 1 | 23.05.2024 |
| | Итого: | 30 | 14 | 34 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/
Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к
учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват.
организаций. А. В. Игнатов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская Электронная Школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru/subject/3/>